



การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
**Development of a Diagnostic Test of Reading and Spelling Skills in Thai Language
for Prathom Suksa III Students in Prachuapkhirikhan
Primary Education Service Area 1**

นันทรรัตน์ มีล้วน (Nantarat Meeluan)¹ บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (Boonsri Prommapun)²

จันตรี คุปตะวาทิน (Chantree Kuptawatin)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย และ (2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 623 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความตรง ความเที่ยง ความยาก และอำนาจจำแนก ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบด้วย การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีที่มีอักษรควบกล้ำ รร (ร หัน) อักษรนำ ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ตัวกรันต์ ตัวสะกดตรงและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง และผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ และ (2) แบบทดสอบวินิจฉัยมีคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยากระหว่าง 0.51 – 0.79 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.29 -0.86 ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.88 ซึ่งมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ : แบบทดสอบวินิจฉัย ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were (1) to construct a Diagnostic Test of Reading and Spelling Skills in Thai Language ; and (2) to verify a Diagnostic Test of Reading and Spelling Skills in Thai Language for Prathom Suksa III Students. The sample consisted of 623 Prathom Suksa III Students in Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1. The instrument employed in this research was a Diagnostic Test of Reading and Spelling Skills in Thai Language. Statistical procedures for data analysis were the validity index, reliability coefficient, difficulty index and discriminating index. The research findings were as follows: (1) The Thai reading and spelling skills diagnostic test was composed of: reading and spelling of words with combined consonants , words with “Rau” as vowel , words with initial consonant , words with and without “A” vowel, words with non-pronounced consonants, words with ending consonant and non-consonant variation , words with silence sound of Thai alphabet and vowel and pronouncing the tone marks from three consonant groups and (2) The Thai reading and spelling skills diagnostic test had the validity indices the difficulty indices ranging from 0.51-0.79, the discriminating indices ranging from 0.29-0.86 and the reliability coefficient was 0.88. All statistical values meet the expected criteria.

Keywords: Diagnostic test, Reading and spelling skills in Thai language, Prathomsuksa

1 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2 รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช dr.boonsri@gmail.com

3 รองศาสตราจารย์ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.1) ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะภาษาไทยประกอบด้วย ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด และทักษะการฟัง ซึ่งการฟังและการพูดเป็นทักษะที่ทุกคนได้ฝึกฝนโดยธรรมชาติตั้งแต่การเรียนรู้ภาษา ส่วนการอ่านและการเขียนสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนใช้สำหรับการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ รอบตัว อีกทั้งยังมีความสำคัญในการเรียนวิชาต่างๆ มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคม

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการดำเนินชีวิต เพราะนอกจากจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ตาม การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้วิชาการต่างๆ ที่ก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้มีทักษะในการอ่านที่ดีย่อมได้รับประสบการณ์จากการอ่านสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้น นอกจากทักษะการอ่านที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว ทักษะการเขียนก็เป็นอีกหนึ่งทักษะที่สลับซับซ้อน ต้องอาศัยการฝึกฝนเขียนอยู่เสมอ จึงจะเขียนได้ถูกต้อง ผู้ที่มีทักษะการเขียนย่อมประสบความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษาเล่าเรียน และการประกอบอาชีพการงาน

การเขียนสะกดคำ เป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญในการวางรากฐานของการเขียน เด็กจะต้องรู้จักการสะกดคำให้ถูกต้องก่อนที่จะเริ่มเขียนเป็นประโยคหรือเป็นเรื่องราว การเขียนสะกดคำเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน เพราะผู้เรียนต้องใช้ทักษะหลายอย่างทั้งทักษะการอ่าน พูด เข้าใจความหมาย และการเขียนต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กันเสมอ ซึ่งวรรณิ โสมประยูร (2544, น.156) ได้กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานการเขียน เพราะผู้เรียนต้องรู้จักการสะกดคำให้ถูกต้องเสียก่อน จึงจะเขียนเป็นประโยคและเขียนเป็นเรื่องราวได้ ถ้าผู้เรียนเขียนสะกดคำผิดอยู่เสมอ จะไม่สามารถแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ นอกจากนี้สิริรักสุทธิ (2553, น. 89) กล่าวว่า การเขียนได้จะมุ่งให้เกิดขึ้นอย่างจริงจังและชัดเจนกับ นักเรียนตั้งแต่ระดับวัยเริ่มเรียนจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นสำคัญ ถ้านักเรียนระดับนี้ไม่สามารถเขียนได้ การเขียนในระดับอื่นก็จะเป็นไปไม่ได้ ดังนั้นนักเรียนวัยเริ่มเรียนจะต้องเขียนให้ได้ก่อน เพราะนักเรียนในระดับวัยเริ่มเรียนจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จะเน้นการเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยคให้ถูกต้องเป็นอันดับแรก เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนระดับต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในด้านความสามารถและทักษะ กำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-3 ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย โดยที่ให้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

มีการรณรงค์เรื่อง การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ สนับสนุนรูปแบบ การพัฒนาครูและสื่อหน้าหลักการเรียนรู้บนพื้นฐานความเข้าใจเรื่องสมอง ส่งเสริมการพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในห้องเรียนที่มีนักเรียน มีระดับความรู้ ความสามารถแตกต่างกันอย่างมาก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น.3) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้กำหนด นโยบายให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ทุกคน เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยให้ ทุกโรงเรียนถือเป็น นโยบายสำคัญในการเร่งรัดพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยดังกล่าวอย่างเคร่งครัด แต่จากรายงานนักเรียนที่มี ปัญหาการอ่านและเขียนประจำปีการศึกษา 2554 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่ายังมีนักเรียนชั้นป.3 ร้อยละ 10 มีปัญหาการอ่านและเขียน และจากรายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติ (NT) ปี 2554 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการทดสอบวิชาภาษาไทย คะแนนอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ 50.21 ระดับพอใช้ ร้อยละ 36.08 และระดับปรับปรุงร้อยละ 13.72 ซึ่งถือว่ายังต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน ทั้งนี้อาจเป็นสาเหตุมาจากนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและเขียนเพราะการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจุดเน้นการประเมิน ด้านการอ่านออก เขียนได้คิดคำนวณได้ จึงทำ ให้ผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งจากการศึกษาเอกสารพบว่า ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้มีนโยบายการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล และ การป้องกันนักเรียนทุกคน ไม่ให้เกิดปัญหาอ่านเขียนภาษาไทยตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 จนถึงปัจจุบันยังมี นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากตัวครูที่ขาดการวิเคราะห์ ทบทวนการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนของตนเอง ปลดปล่อยละเลยให้ปัญหาเล็กๆ ค่อยๆ สะสมจนเป็นดินพอกหางหมู ไม่มีการ วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้แก้ปัญหาไม่ตรงจุด (ศิวกานท์ ปทุมสูติ, 2554, น. 17)

แบบทดสอบวินิจฉัยเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนในการเรียนวิชาต่างๆ เพื่อค้นหา จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน และค้นหาสาเหตุของ ความบกพร่องในการเรียน เพื่อให้ ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องได้ตรงจุดก่อนที่จะ เรียนในเนื้อหาหรือเรื่องอื่นๆ นวลเสนอห์ วงศ์เชิดธรรม (2547, น. 69) กล่าวว่า แบบทดสอบวินิจฉัย เป็นแบบทดสอบที่ สร้างขึ้น เพื่อค้นหาข้อบกพร่อง จุดเด่น – จุดด้อยของผู้เรียน เพื่อที่จะได้หาทางช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้ที่ได้ในแต่ละวิชาได้อย่างเต็มที่ ตรงจุดเพื่อเติมเต็มศักยภาพที่มีอยู่ นอกจากนี้แบบทดสอบวินิจฉัย ยังช่วยให้ ครูผู้สอนทราบถึงข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการวางแผนในการสอนช่อมเสริมให้ผู้เรียน ในเนื้อหาที่ผู้เรียนมีความบกพร่องได้ตรงจุด ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน จึงมีความสนใจ ในการ พัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและ การเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อให้ได้แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและเขียน สะกดคำภาษาไทยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแนวทางให้ครูได้ วางแผนแก้ไข ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ประชากรที่ศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 122 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 2,639 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 623 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความตรง ความเที่ยง ความยาก และอำนาจจำแนก

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

- 1) ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านคำภาษาไทย เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 85 ข้อแบ่งเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ	10 ข้อ
ตอนที่ 2 การอ่านคำที่ใช้รร (ร หัน) บัน บรร และคำที่มี ฤ ฤ	10 ข้อ
ตอนที่ 3 การอ่านคำที่มีอักษรนำ	10 ข้อ
ตอนที่ 4 การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	10 ข้อ
ตอนที่ 5 การอ่านคำที่มีตัวการันต์	10 ข้อ
ตอนที่ 6 การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงและไม่ตรงตามมาตรา	10 ข้อ
ตอนที่ 7 การอ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	10 ข้อ
ตอนที่ 8 การอ่านคำที่ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ	15 ข้อ

- 2) ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ แบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำ	10 ข้อ
ตอนที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ใช้รร (ร หัน) บัน บรร และคำที่มี ฤ ฤ	15 ข้อ
ตอนที่ 3 การเขียนสะกดคำคำที่มีอักษรนำ	10 ข้อ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ตอนที่ 4 การเขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	10 ข้อ
ตอนที่ 5 การเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์	10 ข้อ
ตอนที่ 6 การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงและไม่ตรงตามมาตรา	15 ข้อ
ตอนที่ 7 การเขียนสะกดคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ	10 ข้อ

2. พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยนำแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย พร้อมด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาว่าสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ นำคะแนนที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่ามากกว่า 0.50 ทุกข้อ จึงถือว่าข้อสอบทุกข้อสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. นำแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยไปทดลองใช้ (Try out) ครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 150 คน นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุง ดังนี้

- 1) ตรวจให้คะแนนถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด หรือตอบเกินกว่าหนึ่งคำตอบหรือไม่ตอบเลยให้ 0
- 2) หาค่าความยากของข้อสอบ
- 3) หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้สูตรของเบรนนัน ซึ่งเรียกว่า ค่าดัชนีอำนาจจำแนก B
- 4) คัดเลือกข้อสอบ โดยเลือกข้อที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และปรับปรุงแบบทดสอบให้เหมาะสม
- 5) หาค่าความเที่ยงทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR20 ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.80

4. นำแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไปทดลองใช้ (Try out) ครั้งที่ 2 หลังจากที่ได้คัดเลือกและปรับปรุงแบบทดสอบวินิจฉัยแล้ว กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 166 คนเพื่อหาคุณภาพทั้งฉบับ ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

5. จัดทำคู่มือดำเนินการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย

ผลการวิจัย

1. แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มี 2 ฉบับ ได้แก่

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 1 ทักษะการอ่านคำภาษาไทย แบ่งเป็น 8 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ ตอนที่ 2 การอ่านคำที่ใช้รร (ร หัน) บรร บันและคำที่มี ฤ ฤๅ ตอนที่ 3 การอ่านคำที่มีอักษรนำ ตอนที่ 4 การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ตอนที่ 5 การอ่านคำที่มีตัวการันต์ ตอนที่ 6 การอ่านคำ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ที่มีตัวสะกดตรงและ ไม่ตรงตามมาตรา ตอนที่ 7 การอ่านคำที่มีพยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียง และตอนที่ 8 การอ่านคำที่ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย แบ่งเป็น 7 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การเขียนสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำ ตอนที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) บัน บรร และคำที่มี ฤ ฤา ตอนที่ 3 การเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำ ตอนที่ 4 การเขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ตอนที่ 5 การเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ ตอนที่ 6 การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงและ ไม่ตรงตามมาตรา และ ตอนที่ 7 การเขียนสะกดคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ

2. แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีคุณภาพตามเกณฑ์ ดังนี้

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 1 ทักษะการอ่านคำภาษาไทย แบ่งเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.58– 0.79 ค่าอำนาจจำแนก 0.29 – 0.62 ค่าความเที่ยง 0.849

ตอนที่ 2 การอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) บัน บรร และคำที่มี ฤ ฤา จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.52 – 0.78 ค่าอำนาจจำแนก 0.41 -0.74 ค่าความเที่ยง 0.908

ตอนที่ 3 การอ่านคำที่มีอักษรนำ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.63 – 0.77 ค่าอำนาจจำแนก 0.44 – 0.64 ค่าความเที่ยง 0.913

ตอนที่ 4 การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.53 – 0.78 ค่าอำนาจจำแนก 0.36 – 0.62 ค่าความเที่ยง 0.854

ตอนที่ 5 การอ่านคำที่มีตัวการันต์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.59 – 0.78 ค่าอำนาจจำแนก 0.31 – 0.65 ค่าความเที่ยง 0.902

ตอนที่ 6 การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงและ ไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 15 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.56 – 0.79 ค่าอำนาจจำแนก 0.34 – 0.66 ค่าความเที่ยง 0.923

ตอนที่ 7 การอ่านคำที่มีพยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียง จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.59 – 0.79 ค่าอำนาจจำแนก 0.37 – 0.71 ค่าความเที่ยง 0.922

ตอนที่ 8 การอ่านคำที่ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.53 – 0.74 ค่าอำนาจจำแนก 0.38 – 0.86 ค่าความเที่ยง 0.909

รวมค่าความเที่ยงทั้งฉบับของแบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 1 ทักษะการอ่านคำภาษาไทย เท่ากับ 0.897 แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย แบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.51 – 0.72 ค่าอำนาจจำแนก 0.36 – 0.58 ค่าความเที่ยง 0.837

ตอนที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) บัน บรร และคำที่มี ฤ ฤา จำนวน 15 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.51 – 0.79 ค่าอำนาจจำแนก 0.29 – 0.76 ค่าความเที่ยง 0.900



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ตอนที่ 3 การเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.63 – 0.74 ค่าอำนาจจำแนก 0.52 – 0.67 ค่าความเที่ยง 0.906

ตอนที่ 4 การเขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.50 – 0.79 ค่าอำนาจจำแนก 0.40 – 0.62 ค่าความเที่ยง 0.855

ตอนที่ 5 การเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.67 - 0.79 ค่าอำนาจจำแนก 0.30 – 0.59 ค่าความเที่ยง 0.867

ตอนที่ 6 การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงและไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 15 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.51 - 0.79 ค่าอำนาจจำแนก 0.35 – 0.60 ค่าความเที่ยง 0.833

ตอนที่ 7 การเขียนสะกดคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ค่าความยาก 0.62 - 0.79 ค่าอำนาจจำแนก 0.29 - 0.51 ค่าความเที่ยง 0.851

รวมค่าความเที่ยงทั้งฉบับของแบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เท่ากับ 0.864 และค่าความเที่ยงทั้ง 2 ฉบับ เท่ากับ 0.88 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าความยาก อำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียน

สะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 2 ฉบับ

แบบทดสอบฉบับที่	ตอนที่	จำนวนข้อสอบ	IOC	P	B	r _{cc}
1 (ทักษะการอ่านคำ ภาษาไทย)	1	10	1.00	0.58 - 0.79	0.29 - 0.62	0.849
	2	10	1.00	0.52 – 0.78	0.41 - 0.74	0.908
	3	10	1.00	0.63 – 0.77	0.44 – 0.64	0.913
	4	10	1.00	0.53 - 0.78	0.36 - 0.62	0.854
	5	10	1.00	0.59 – 0.78	0.31 – 0.65	0.902
	6	15	1.00	0.56 - 0.79	0.34 - 0.66	0.923
	7	10	1.00	0.59 - 0.79	0.37 - 0.71	0.922
	8	10	1.00	0.53 - 0.74	0.38 - 0.86	0.909
รวม						0.897
2 (ทักษะการเขียน สะกดคำ ภาษาไทย)	1	10	1.00	0.51 – 0.72	0.36 – 0.58	0.837
	2	15	1.00	0.51 – 0.79	0.29 – 0.76	0.900
	3	10	1.00	0.63 - 0.74	0.52 - 0.67	0.906
	4	10	1.00	0.50 - 0.79	0.40 - 0.62	0.855
	5	10	1.00	0.67 - 0.79	0.30 - 0.59	0.867
	6	15	1.00	0.51 - 0.79	0.35 - 0.60	0.833
	7	10	1.00	0.62 - 0.79	0.29 - 0.51	0.851
รวม						0.864
รวมทั้งฉบับ						0.88



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

3. ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีข้อบกพร่องในทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ซึ่งควรได้รับการพัฒนาในทักษะการอ่าน คำที่ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ และการเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) บัน บรรและคำที่มี ฤ ฤา ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยในแบบทดสอบวินิจฉัย

แบบทดสอบวินิจฉัย	ข้อบกพร่อง	ร้อยละ
ทักษะการอ่านคำ ภาษาไทย	1. การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ	39.53
	2. การอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) บัน บรรและคำที่มี ฤ ฤา	37.21
	3. การอ่านคำที่มีอักษรนำ	33.14
	4. การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	41.86
	5. การอ่านคำที่มีตัวการันต์	29.65
	6. การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงและไม่ตรงตามมาตรา	37.79
	7. การอ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	28.49
	8. การอ่านคำที่ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ	51.16
ทักษะการเขียน สะกดคำภาษาไทย	1. การเขียนสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำ	48.83
	2. การเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) บัน บรรและคำที่มี ฤ ฤา	55.23
	3. การเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำ	45.34
	4. การเขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	42.44
	5. การเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์	27.32
	6. การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงและไม่ตรงตามมาตรา	47.09
	7. การเขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	22.67

อภิปรายผลการวิจัย

1. ด้านความตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบ

จากผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบแต่ละฉบับเป็นรายชื่อ ในแบบทดสอบวินิจฉัย ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยทั้ง 2 ฉบับ พบว่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ มีค่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าข้อสอบทุกข้อสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ทั้งนี้ในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย ศึกษาทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร และเอกสารเกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย วิเคราะห์เนื้อหา สารและมาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์เชิง



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

พฤติกรรมของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วแบ่งเนื้อหาเป็นองค์ประกอบย่อยๆ เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด จากนั้นเขียนข้อคำถามให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของรัชนิกุล ภิญโญภานูวัฒน์ (2554) รัชสิรินทร์ ศรีจันทร์แจ่ม (2551) นิตยา สำราญพันธ์ (2553) วิศา ช่อนคำ (2551) กล่าวว่า แบบทดสอบวินิจัยเป็นแบบทดสอบที่เน้นความตรงเชิงเนื้อหาเป็นสำคัญ มีข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและข้อสอบสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ในแต่ละทักษะย่อย

2. ด้านความยากของข้อสอบ

จากการทดสอบแบบทดสอบวินิจัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และวิเคราะห์ค่าความยากของข้อสอบรายข้อทั้ง 2 ฉบับ พบว่า ข้อสอบมีความยากอยู่ในเกณฑ์ทุกข้อ กล่าวคือ เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย ซึ่งเป็นไปตามลักษณะของแบบทดสอบวินิจัยที่ ซิงห์ (Singha, 1974:20-205) และพร้อมพรรณ อุดมสิน (2544: 93) ได้อธิบายไว้ว่าแบบทดสอบวินิจัยต้องเป็นคำถามที่ค่อนข้างง่าย มีจำนวนข้อสอบมากเพียงพอที่จะวัดความสามารถของแต่ละบุคคล โดยผ่านการวิเคราะห์เนื้อหาอย่างละเอียดตามลำดับขั้นของจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อสอบเหล่านี้ได้รับการวิเคราะห์และคัดเลือกมาจากกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากพอสมควรตามขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวินิจัย สอดคล้องกับอาห์แมนน์ และ กล็อก (Ahmann and Glock, 1967) ที่กล่าวว่า แบบทดสอบวินิจัยประกอบด้วยกลุ่มข้อสอบที่เกิดจากการวิเคราะห์คำตอบนักเรียนเป็นรายข้อ แล้วรวบรวมคำตอบที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นจำนวนมากไว้เพื่อค้นหาจุดบกพร่องต่อไป ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของรัชสิรินทร์ ศรีจันทร์แจ่ม (2551) ได้สร้างแบบทดสอบวินิจัยทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในส่วนของแบบทดสอบวินิจัยทักษะการอ่านภาษาไทย มีค่าความยากอยู่ระหว่าง .50 - .79

3. ด้านอำนาจจำแนกของข้อสอบ

แบบทดสอบวินิจัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยทั้ง 2 ฉบับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.29 – 0.86 ซึ่งถือว่าค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกข้อ สอดคล้องกับสมนึก ภักทิษณี (2553, น. 151 – 152) กล่าวว่าถึงคุณสมบัติของค่าอำนาจจำแนกที่ดีมีค่าระหว่าง 0.20 – 1.00 สามารถจำแนกความสามารถเด็กเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อนหรือกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และไพร่ประណม ประดับเพชร (2554, น. 58) กล่าวว่า แบบทดสอบวินิจัยเป็นแบบทดสอบที่มีจุดประสงค์เพื่อค้นหาสาเหตุข้อบกพร่องในการเรียน จุดบกพร่องปัญหาต่าง หรืออุปสรรคที่เป็นจุดเด่น – จุดด้อยของผู้เรียนในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ในแต่ละวิชาสามารถจำแนกเด็กเก่ง เด็กอ่อนในโรงเรียนที่มีพื้นที่ความรู้ใกล้เคียงกัน ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และจำนวนหรือใช้เมื่อต้องการจัดสอนซ่อมเสริมทั้งนี้ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการสร้างแบบทดสอบวินิจัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยทั้ง 2 ฉบับได้มีการสร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียน แล้วนำผลการตอบคิดมาสร้างเป็นตัวเลือกในแบบทดสอบวินิจัย ทำให้แบบทดสอบวินิจัยทั้ง 2 ฉบับสามารถจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อนได้ชัดเจน สอดคล้องกับศิริเดช สุชีวะ (2550, น.259-260) กล่าวว่า สร้างแบบทดสอบวินิจัยต้องศึกษาและรวบรวมสาเหตุของข้อบกพร่องทางการเรียนในเนื้อหาย่อยๆ เหล่านั้น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

เพื่อนำมาสร้างเป็นตัวลงในแบบทดสอบ ดังนั้นแบบทดสอบควรมีจำนวนข้อคำถามเพียงพอที่จะอธิบายถึงความบกพร่องหรือจุดค้อยของนักเรียนได้ เมื่อพิจารณาคำอ่านจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีค่าสอดคล้องกับกิตติกันต์ สารมาคม (2546) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านคำภาษาไทย มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .21 - .72 และ บัวเรียว เม็ดจันทิก (2552) ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.21-0.78

4. ด้านความเที่ยงของข้อสอบ

จากการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย พบว่า แบบทดสอบทุกตอนมีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.833 – 0.923 ถือว่ามีค่าความเที่ยงค่อนข้างสูง แสดงว่าแบบทดสอบทุกตอนในแต่ละฉบับมีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ทั้ง 2 ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทยเป็นผู้พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวนข้อสอบมีจำนวนมากข้อเพียงพอเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ส่งผลให้นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีโอกาสตอบผิดพลาดในการทำแบบทดสอบมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับรัชนิกุล ภิญญานูวัฒน์ (2554, น.32) ได้กล่าวว่าแบบทดสอบวินิจฉัยจะแยกออกเป็นแบบทดสอบย่อยๆ (subtests) ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มข้อสอบที่วัดในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจะมีการวิเคราะห์คะแนนในแต่ละส่วนของแบบทดสอบย่อย ซึ่งจำนวนข้อสอบในแต่ละส่วน หรือในฉบับย่อยมีจำนวนข้อมากพอที่จะวัดความสามารถหรือทักษะย่อยได้ด้วยความมั่นใจ อีกทั้งตัวลงในแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 2 ฉบับ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คำตอบที่นักเรียนตอบผิดจากแบบทดสอบสำรวจ เพื่อหาข้อบกพร่องของนักเรียน แบบทดสอบวินิจฉัยจึงสามารถแยกนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนได้ ซึ่งแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่สร้างขึ้นนี้มีค่าความเที่ยงใกล้เคียงกับผู้ที่เคยสร้างไว้คือ ไพโร ประนอม ประดับเพชร (2554) ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยมีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง .90 - .92

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรนำแบบทดสอบวินิจฉัยไปใช้ทดสอบ เพื่อค้นหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย และนำผลการวินิจฉัยเป็นข้อมูลในการสอน ซ้อมเสริมต่อไป

1.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรนำแบบทดสอบวินิจฉัยไปเผยแพร่ให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ นำแบบทดสอบวินิจฉัยไปใช้เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริม

2.2 ควรทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยในกลุ่มสาระ เนื้อหา และระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรเพิ่มเติมการตรวจสอบความตรงตามเกณฑ์สัมพันธในการตรวจสอบแบบทดสอบวินิจฉัยในการวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2553). *จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กิตติกันต์ สารมาคม. (2546). *การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 .*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

นวลเสนห์ วงศ์เชิดธรรม. (2547). *แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียน. วารสารการประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2 (1), 67-84 .*

นิตยา ตำราญพันธ์. (2553). *การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะพื้นฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, เพชรบูรณ์.

บัวเรียว เม็ดจันทิก. (2552). *การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) . มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, เพชรบูรณ์.*

พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). *การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่3)*

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพโรประนอม ประดับเพชร. (2554). *การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.*

รัชนิกุล ภิญ โยภานุวัฒน์. (2554). *การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธพิสัย ใน ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา (หน่วยที่ 6) . นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.*



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

- รัชสิรินทร์ ศรีจันทร์แจ่ม. (2551). การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิดา ชอนขำ. (2551). การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยจุดบกพร่องในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ศิริเดช สุชีวะ. (2550). การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของผู้เรียน ในส่วมิล ว่องวานิช การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2554). เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้ยากนิดเดียว. (พิมพ์ครั้งที่ 11) กรุงเทพมหานคร: นวสาส์นกรพิมพ์.
- สมนึก ภักดิ์ขนิ. (2553). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กทม: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี. (2553). สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่องและเขียนเป็น. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- Ahamann, S. J., & Glock, M.D. (1967). *Evaluation Growth Principle of Tests and Measurement*. (3 ed). Boston : Allyn and Bacon.
- Singha, H.S. (1974). *Modern Education Testing*. New Delhi : Sterling Publishing.